

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Основные виды деятельности обучающихся	Тип урока	Примерное д/з	Дата	
		фонетика	лексика	грамматика					план	факт
1	Урок в лесной школе	Чтение гласных Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слоге	To read, to go, welcome, a school, together	To be, have/has got, can Притяжательные местоимения	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ	Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 1, 2, с. 3; выучить слова		
2	Новый ученик	Чтение Ee, Uu в открытом и закрытом слоге	Повелительное наклонение	To be, have/has got, can			Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 5, с. 6		
3	Урок в лесной школе	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	Модальный глагол can	Present Simple			Формирования навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 1, 3, с. 5		
4	Что ты любишь есть?	Чтение буквосочетания ag	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweeys	Present Simple			Изучения нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 6; выучить правило с. 10		
5	За праздничным столом	Чтение Aa в открытом и закрытом слоге	Help yourself!	Present Simple			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 7		
6	Входной контроль. Тест						Контрольный			
7	Знакомство: что я могу рассказать о себе	Чтение Oo в открытом и закрытом слоге, буквосочетание og	Do you like to...?	Present Simple			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 8; выучить правило с. 13		

8	Прием друзей		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage	Would you like some...? I have got... It is... It can... It likes...	решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	жизни; -основы здоровьесберегающего поведения;	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 9		
9	В гостях у Билли	Буквосочетание wh	Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich hungry	Present Simple Some / a+ имя сущ.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 10; выучить правило с. 16		
10	Любимые блюда учеников лесной школы	Чтение wh	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, hungry	Порядок слов в предло-жении	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 11		
11	Посещение гостей	Буквосочетание er, ir	Carrot, apple, honey, where, what, why	Present Simple	информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 12; выучить правило с. 19		
12	Друзья. Совместные занятия и увлечения	Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением			Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 13		
13	Друзья: имена, внешность, возраст	Чтение th	She, he, it, they, we, friend	Личные местоимения	-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 14		
14	Дни недели	Буква o перед m, n, l, th, v	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	Распространенные простые предложения	-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на		Изучения нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 15; выучить слова		
15	Любимое	Чтение	Pets		чтение; искать ответы на	Комбинированный	Рабочая			

16	животное В магазине	буквосочетания ea	Days of the week Buy, shop	Present Simple	вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		й Комбинированный Контрольный	тетрадь, упр. 4, с. 16 Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 17		
17	Комплексная контрольная работа									
18	Что ты выучил в этой четверти?				Личностные: -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни; -основы здоровьесберегающего поведения;		Формирования навыков и умений			
II четверть. Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе										
14 часов										
19	Вежливый разговор за	Интонация предложений			Регулятивные: -Самостоятельно	-широкая мотивационная	Изучение	Рабочая		

	столом	вежливой просьбы и ответа			формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как		тетрадь, упр. 3, с. 23; выучить слова		
20	Любимые сказки	Чтение буквосочетания ea					Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 24		
21	Еда: любимые блюда						Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 25		
22	Здоровье и здоровый образ жизни		Every day, to wash, to clean				Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 26; выучить слова		
23	Употребление слов “much, many, a lot of” в речи		Much, many, a lot of	Much, many, a lot of			Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 27; выучить правило с. 39		
24	Изучаем числительные 11-20	Чтение буквосочетания oo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Числительные 1-20			Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 28; выучить правило с. 42		
25	Мои друзья и я	Межзубные звуки	Animals Pets	Числительные			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 29		
26	Совместные занятия и увлечения	Произношение числительных	With, play with a friend, do homework	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 30; выучить правило с. 45		

27	Помощь друг другу	Буквосочетания au, eu	Numerals	Вопросы и ответы. Числительные 1-100	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	понимание чувств других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 31		
28	Английские праздники – Рождество		Merry Christmas!	I would like..	- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 32		
29	Английские праздники – Новый год	Интонация утверд. предложений	Fish, butterfly Christmas presents	He would like to have	-Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 33		
30	Комплексная контрольная работа				-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.		Контрольный			
31 32	Что ты выучил в этой четверти? Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством				-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои		Формирования навыков и умений Минипро ект			

					<p>мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы.); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III четверть. Раздел 3. Разговариваем о новом друге
20 часов**

33	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни		A fairy-tale A poem, often	I think he is... Present Simple	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Говорение: Описывать сказочного героя. Описывать погоду в разные времена года. Рассказывать о	Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 39; выучить слова		
----	---------------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------	---	---	---------------------------	--	--	--

34	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься		Days of week	Present Simple	-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	любимых занятиях. Использовать в собственной речи порядковые числительные.	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 40		
35	Времена года		Spring Summer Autumn Winter	Present Simple	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Сообщать о принадлежности предметов.	Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 41		
36	Совместные занятия и увлечения	Систематизация: звукобуквенные отношения	Is afraid To go home At home		-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Расспрашивать о дне рождения, подарках.	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 42		
37	Времена года: месяцы и дни недели		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Present Simple	-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр.3, с. 43; выучить правило с. 65 и слова		
38	День рождения. Когда твой?	Транскрипции (название месяцев)	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get,	Порядковые числительные	Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Составлять собственный текст по аналогии.	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 44; выучить правило с. 67		
39	День рождения друзей		Birthday Months	Порядковые числительные	Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Аудирование: Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 45		
40	Подарок для друга		Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I would like to have...	Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 46; выучить слова с. 71		
41	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?		To play with		- <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 47; выучить		

42	Почта	Чтение букв Аа Оо Ее	Address, postcard, paper, stamp, pencil, envelope, letter-box, post office, poster, town street, pen friends, filmstar, TVstar, colour, to write, to get, to send, to post, beautiful, favourite How, how many (much)	Порядок слов в предложе-нии	справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письмо: Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). оформлять конверт (с опорой на образец).	Изучение нового материала	правило с. 73 Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 48; выписать слова в словарь		
43	Письмо зарубежному другу	Фонетическая отработка новой лексики		Present Simple			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 49		
44	Великобритания – родина английского языка						Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 51		
45	Детские английские сказки						Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 52		
46	Письма зарубежных друзей	Отработка произносительных навыков	Address, postcard, paper, stamp, pencil, envelope, letter-box, post office, poster,				Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 53		
47	Составление вопросов с		Who, what, what colour,				Грамматико-ориентированный	Рабочая тетрадь,		

	использованием вопросительны х слов		Where, why, When, which, how		учебных и жизненных речевых ситуаций.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы либо слова.		упр. 3, с. 54		
48	Учимся писать письмо зарубежному другу				-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Строить предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях.	Грамматико- ориентированный	Рабочая тетрадь, упр.3, с. 55		
49	Праздники Англии и России		Названия праздников		-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;	Писать имена собственные, географические названия	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 56		
50	Комплексная контрольная работа			А – слушать утверждения и ответить, верны они или нет; ГП – говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения; П – написать письмо, вставить пропущенные слова						
51	Что ты выучил в этой четверти?				-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		Формирования навыков и умений			
52	Поздравительна я открытка				-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной де-		Минипроект			

					<p>тельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**IV четверть. Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям
 18 часов**

53	Части тела	Фонетическая отработка новой лексики	A mouth An eye Teeth (tooth) A hand A knee	Множественное число имен существительных Регулятивные е: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
----	------------	--------------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none">-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
--	--	--	--	---

				<p>составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального
--	--	--	--	---

				<p>поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>
--	--	--	--	---

<p>Говорение</p> <p>Описывать человека, сказочного персонажа.</p> <p>Задать вопросы внешне</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 63; выписать в словарь первый столбик слов</p>		
---	----------------------------------	---	--	--

ост
и,
отв
еча
ть
на
воп
рос
ы
соб
есе
дни
ка.
Со
об
щат
ь о
вре
мен
и.
Уча
ств
ова
ть в
диа
лог
е-
рас
спр
осе
. Ис
пол
ьзо
ват
ь в
реч
и
су
ще
ств
ите
льн
ые

мно
жес
тве
нно
го
чис
ла,
в
том
чис
ле
и
иск
лю
чен
ия.
**Во
сп
ро
из
во
ди
ть**
наи
зус
ть
тек
сты
ри
фм
ово
к,
сти
хот
вор
ени
й,
пес
ен.

Ауд
иро
ван
ие:

По
ни
ма
ть
в
цел
ом
реч
ь
учи
тел
я
по
вед
ени
ю
уро
ка.
Ра
сп
озн
ав
ат
ь и
по
лн
ост
ью
по
ни
ма
ть
реч
ь
од-
нок
лас
сни
ка
в
ход
е
об
ще

ния
с
ни
м.
Ра
сп
озн
ав
ат
ь
на
сл
ух
и
по
ни
ма
ть
свя
зно
е
вы
ска
зыв
ани
е
учи
тел
я,
одн
окл
асс
ник
а,
пос
тро
ен-
ное
на
зна
ком
ом
мат
ери

але
и/и
ли
сод
ер
жа
ще
е
не-
кот
ор
ые
нез
нак
ом
ые
сло
ва.
Ис
по
ль
зов
ат
ь
кон
тек
сту
аль
ну
ю
ил
и
язы
ков
ую
дог
адк
у.
Ис
по
ль
зов
ат
ь

пер
есп
рос
ил
и
пр
ось
бу
пов
тор
ить
для
уто
чне
ния
отд
ель
ны
х
дет
але
й.
Ве
рба
льн
о
или
нев
ерб
аль
но
реа
гир
ова
ть
на
усл
ыш
анн
ое.
Чте
ние
:
Чит

ать
тек
ст,
соб
лю
дая
пра
вил
ьну
ю
инт
она
ци
ю
Зр
ите
ль
но
вос
пр
ин
им
ать
тек
ст,
узн
ава
ть
зна
ком
ье
сло
ва,
гра
мм
ати
чес
кие
явл
ени
я и
по
ни
ма

ть
его
осн
овн
ое
сод
ерж
ани
е.
На
ход
ит
ь
зна
чен
ие
отд
ель
ны
х
нез
нак
ом
ых
сло
в в
дву
язы
чно
м
сло
вар
е
уче
бни
ка.
На
ход
ит
ь в
тек
сте
нео
охо

ди
му
ю
ин
фор
мац
ию
(им
ена
пер
сон
аже
й,
где
про
исх
оди
т
дей
ств
ие
и т.
д.).
Пис
ьмо
і
Пи
сат
ь
по
обр
азц
у
кра
тко
е
пис
ьмо
зару
беж
но-
му
дру
гу,

сообщать кратко сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.								
54	Сказки на ночь	Фонетическая отработка новой лексики	Head, hair, ears, eyes, nose, mouth, neck, arm, hand, knee	I have got...	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 64; выучить правило с. 99; второй столбик слов		
55	Описание друга	Фонетическая отработка новой лексики	Teeth, head, hair, ears, eyes, nose, mouth, neck, arm, hand, knee		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 65 третий столбик слов		
56	Мой день. Изучаем время	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	Have breakfast, have lunch. Daily activities	It's nine o'clock	Изучение нового материала	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 66 выучить правило с. 104		

			time					
57	Мой день. Распорядок дня	Фонетическая отработка активной лексики раздела	Time. Daily activities Usually, am, pm	What's the time?	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 67; выучить правило с. 105		
58	Здоровье и здоровый образ жизни		Time. Daily activities Look	Устойчивые словосочетания с глаголом look	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 68		
59	Мои увлечения	Интонация вопр. предложений	Adjectives Parts of body Days of week time		Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 69; выучить правило с. 110		
60	Распорядок дня Тайни		In the morning, In the afternoon, In the evening	Present Simple	Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 70		
61	Существительное. Множественное число существительных		Men, women, children, Teeth, Mice, Feet, fish	Множественное число (слова-исключения)	Грамматический ориентир	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 71; выучить правило с. 113		
62	Письма зарубежных друзей	Интонация утвердительных предложений, специальных вопросов			Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 72		
63	Совместные занятия и увлечения. История Юфо		Ride a bike, ride a scooter, roller skate, computer games		Комбинированный	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 73		
64	Детские сказки. Продолжение истории Юфо				Формирование навыков и умений	Рабочая тетрадь, упр. 3, с. 74		
65	Комплексная контрольная работа				Контрольный			

66	Что ты узнал в этом учебном году?				Формирования навыков и умений			
67	Комплексная контрольная работа				Контрольный			
68-70	Резервный урок							